СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Чепівського закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів
Протокол № __від _____р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Чепівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
_____ Н. С. Григоряк

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЧЕПІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ ПИЙТЕРФОЛВІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ БЕРЕГІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ (ДОШКІЛЬНИЙ ПІДРОЗДІЛ) на 2025/2026 навчальний рік

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів у 2025/2026 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма дошкільного підрозділу Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів на 2025/2026 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021р., методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки № 1,17853-25 від 28.08.2025 «Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025-2026 навчальному році».

Організація навчання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти, затвердженого Постановою КМУ від 10 квітня 2019 року № 530 (в редакції від 26 серпня 2025 р. № 1036).

Навчальний рік у дошкільному підрозділі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.00 до 19.00.

У закладі функціонують 2 групи: молодша змішана (від 1 р. 8 м. до 4 р.) та старша змішана (від 4 р. до 6 р.)

Враховуючи підсумки розвивально-виховної роботи за минулий навчальний рік, педагогічний колектив дошкільного підрозділу спрямовує свою діяльність у наступному році на вирішення проблеми:

1. Продовжувати роботу по національно - патріотичному вихованню дітей.
2. Економічне виховання дітей в ЗДО.
3. Музичний розвиток дітей дошкільного віку.

В інклюзивній групі команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться освітня та корекційна робота. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційних занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові

заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами закладу, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку **«Українське дошкілля»** (авт. Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін.)

Концептуальна *ідея програми* полягає у вироблені оптимального варіанту реалізації змісту Базового компоненту дошкільної освіти; сучасних, підходах до розвитку, навчання і виховання дитини раннього (третій рік життя) та дошкільного віку.

Мета програми - реалізація оптимального комплексу розвивальних, виховних і навчальних функцій та змістових напрямків організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 років із поступовим ускладненням змістової наповнюваності на кожному віковому етапі, що стосується положень особистісно-зорієнтованого та ціннісного підходу.

Завдання програми розглянуті крізь призму Базового компонента дошкільної освіти. Структуру програми визначають освітні лінії.

Програма побудована на принципах науковості, інтеграції, системності, комплексності, гуманізації змісту навчання та виховання.

Програма відповідає стратегічним завданням дошкільної освіти: реалізація особистісно зорієнтованої моделі дошкільної освіти, прилучення дітей до системи цінностей, культури, традицій українського народу, формування в дошкільників цілісної картини світу.

Багато уваги у програмі відведено **освітній лінії «Особистість дитини».** У ній виокремлено завдання щодо формування потреби у здоровому способі життя, виховання ставлення до здоров’я як до цінності, розвиток рухової активності дитини.

Програма «Українське дошкілля» включає завдання з ознайомлення дошкільників із пожежною безпекою, правилами дорожнього руху, безпекою в побуті, поведінкою з незнайомими людьми, безпекою на природі.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» представлена розділами: «Формування основ духовно-моральних якостей», «Народознавство», а у середньому та старшому дошкільному віці також додано розділ «Основи правової культури».

Програма «Українське дошкілля» орієнтує на розширення кола уявлень дітей про культуру, традиції українського народу. Підрозділ «Народознавство» включає ознайомлення дітей із сімейними та родинними традиціями, українською оселею, рідним краєм, народним одягом, українською народною іграшкою, календарно-обрядовими святами, звичними і традиціями, національною кухнею та народними ремеслами. Такий аспект роботи введений для пізнавального розвитку, збагачення

знань дітей про історичні пам’ятки, формування стійкого інтересу до народознавчого матеріалу свого регіону, села, бажання пізнати його ближче.

Зміст **освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі»** спрямований на збагачення уявлень про світ природи, формування екологічної культури дошкільника. Неабияку увагу приділено розкриттю особливостей природи.

Освітня лінія «Дитина у світі культури» представлена двома розділи ми: «Предметний світ» та «Світ мистецтва».

Підрозділ *«Предметно-практична діяльність»* включає трудову діяльність, а в середньому та старшому дошкільному віці ще основи економічної культури.

Розділ «Світ мистецтва» включає такі види дитячої художньої діяльності: літературна, музична, театральна, образотворча. Використовуючи такий великий спектр діяльності з дітьми, вихователь має змогу збагачувати духовний світ дитини, розвивати уяву, почуття. Програма передбачає збагачення образотворчої діяльності дітей (малювання, аплікація, ліплення) через використання виробів декоративно-ужиткового мистецтва України та різних інноваційних технік малювання й аплікації.

Враховуючи те, що провідною діяльністю дітей дошкільного віку є гра, у програмі виокремлено **освітню лінію «Гра дитини».** У ній розглянуто такі види ігор, як: рольові, конструкторсько-будівельні, дидактичні, народні, рухливі, настільно-друковані, театралізовані та ігри на розвиток креативності. Особливо багата тематика народних ігор. Також подано орієнтовну тематику кожного виду ігор.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» побудована за напрямами «Сенсорні еталони»; «Елементарні математичні уявлення». Діти старшого дошкільного віку розв’язують нескладні завдання з народної математики.

Запорукою якісної освіти є мовленнєвий розвиток дошкільника. Тому в **освітній лінії «Мовлення дитини»** уточнено й конкретизовано завдання її формування правильної звуковимови, збагачення та активізації лексичного запасу, оволодіння граматично-правильним мовленням, зв’язним мовленням. Уведено напрям роботи «Мовленнєвий етикет». У програмі одним зі складників мовленнєвого розвитку є завдання з підготовки дітей до навчання елементів грамоти та підготовки руки до письма. Особливий акцент зроблено на завдання мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку, враховуючи обов’язковість дошкільної освіти з п’ятирічного віку.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес. Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності:

ігровій (провідній для дітей дошкільного віку);
руховій;
природничій;
предметній;
образотворчій;
музичній;
театральній;
літературній;
сенсорно-пізнавальній;
мовленнєвій;
трудовій

і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Заклад здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності , на яких в більшій мірі реалізується партнерська взаємодія наставника та вихованців:

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

спостереження;

пошуково-дослідницька діяльність;

екскурсії;

театралізована діяльність;

трудова діяльність тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

ранкової гімнастики;

гімнастики пробудження;

занять фізичною культурою;

рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

загартування;

фізкультурних хвилинок під час занять;

фізкультурних пауз між заняттями;

фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

оздоровчих заходів.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Розподіл занять на тиждень на дитину у групах
на 2025/2026 навчальний рік

Види діяльності за освітніми лініями		Кількість занять на тиждень за віковими групами		
		Молодша змішана група	Старша змішана інклюзивна група	
			Основна група	Дитина з ООП
«Особистість дитини» (фізичний розвиток, здоровий спосіб життя, безпека в різних ситуаціях)		2	2	
«Дитина у соціумі»				
	Формування основ духовно-моральних якостей	1	1	
	Народознавство	1	1	
«Дитина у природному довкіллі» (ознайомлення з природою)		1	1	
«Дитина у світі культури»				
	Художня література	1	1	
	Образотворча діяльність	1	1	
	Музична діяльність	2	2	
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»				
	Ознайомлення з довкіллям	1	1	
	Конструктивна діяльність, *в тому числі:*	1	1	
	Логіко-математичний розвиток	1р. на місяць	2р. на місяць	
«Мовлення дитини»		1	1	
«Гра дитини»		*Реалізовується в усіх освітніх лініях*		
Корекційно-розвивальний складник:		-	-	**4**
	Корекція розвитку	-	-	2
	Розвиток мовлення	-	-	1
	Ритміка	-	-	1
Загальна кількість занять на тиждень		**12**	**12**	**16**